

مطالعه تعلیلی بروناستادگی از رسانه‌های دولتی^۱ در ایران

هادی خانیکی*

سید محمد مهدیزاده **، سبحان یحیائی ***

چکیده

در این مقاله، با طرح کردن مفهوم تازه «برونا استادگی» در مطالعات مخاطب‌شناسی رسانه‌ای، به دنبال آن ایم که چرا بی برونا استادگی از رسانه‌های دولتی ایران، ترک آگاهانه، و پرهیز عامدانه از مصرف رسانه‌های دولتی را بررسی کنیم. در این مقاله، با بهره‌گیری از روش‌شناسی تحلیل کیفی تعاملی (IQA) و با استفاده از ابزار مصاحبه‌های عمقی و مصاحبه گروه کانونی، پس از ۲۹ مصاحبه عمقی انفرادی، اشباع‌نظری حاصل می‌شود و با انجام دادن سه مصاحبه گروه کانونی بین گونه‌های برونا استادگان اعتراض - مقاومت، برونا استادگان سرگرمی خواه ناراضی، و برونا استادگان ابتذال نموداری تعلیلی از محركها و پیامدهای سیستم برونا استادگی، بر مبنای معانی ذهنی اظهارشده نمونه‌های مورد مطالعه، ارائه می‌شود. پس از شناسایی ۵۵ مفهوم در چرا بی برونا استادگی در گام مصاحبه‌های عمقی انفرادی، این مفاهیم در مصاحبه‌های گروه کانونی هر سه گونه برونا استادگی به‌طور تفصیلی بحث شد و بر مبنای آن نمودار شماتیک تعلیل برونا استادگی در قالب نمودارهای SID ترسیم و ارائه شد. نتایج تحلیل کیفی تعاملی در مصاحبه‌های عمقی انفرادی و سه مصاحبه گروه کانونی نشان می‌دهد که دست‌یابی به آرامش اصلی ترین عصر پیامدی سیستم برونا استادگی و پرهیز از ایدئولوژی اصلی ترین مفهوم محرك سیستمی در میان برونا استادگان است.

* دانشیار گروه ارتباطات اجتماعی، دانشکده علوم ارتباطات اجتماعی، دانشگاه علامه طباطبایی، hadi.khaniki@gmail.com

** استادیار گروه ارتباطات اجتماعی، دانشکده علوم ارتباطات اجتماعی، دانشگاه علامه طباطبایی، mahdizadeh45@yahoo.com

*** دانشجوی دکتری علوم ارتباطات اجتماعی، دانشگاه علامه طباطبایی (نویسنده مسئول)، sobhan.yahyaie@gmail.com

تاریخ دریافت: ۱۳۹۴/۰۵/۱۲، تاریخ پذیرش: ۱۳۹۴/۰۹/۲۰

کلیدواژه‌ها: بروناستادگان، رسانه‌های دولتی، مخاطب‌شناسی، تحلیل کیفی تعاملی.

۱. مقدمه

از تولد رسانه در جامعه ایران تا حضور پررنگ امروزه رسانه‌های دولتی در زندگی شهروندان، معنای ذهنی عموم شهروندان از رسانه‌ها با قدرت و حاکمیت سیاسی پیوند خورده است. از سوی دیگر، رسانه‌های دولتی، اعم از رادیو و تلویزیون که بسیار واسطه تربیون دولت در معنای کلان دولت – ملتی اش شناخته می‌شوند و مطبوعات که تحت نظارت مستقیم دولت منتشر می‌شود، به مخاطبانشان به مثابه واقعیتی صلب در کلیت جامعه ایران و تمامی شهروندان ایرانی می‌اندیشند.

اما در حاشیه این جریان اصلی رابطه رسانه‌های دولتی و عموم مخاطبان می‌توان افرادی را یافت که خود را تحت فراخوان (calling) و خطاب رسانه‌های دولتی قرار نمی‌دهند و آگاهانه و عمدانه با اتخاذ روش‌های گوناگون مقاومت از مواجهه با این اقتدار دولتی رسانه‌ها گریزان‌اند.

پیش از انقلاب اسلامی ۱۳۵۷، در زمانی که دسترسی به رسانه‌های غیردولتی چندان میسر نبود و جز رادیوهای خارجی، نوارکاست‌ها، دیوارنوشته‌ها، و شب‌نامه‌ها کمتر می‌توان سراغی از رسانه‌ای غیردولتی گرفت، طیف گسترده‌ای از مذهبیون رادیو و تلویزیون دولتی را به‌واسطه «مغایرت با دین‌انگاری» این رسانه و متون رسانه‌ای اش تحریم کرده بودند و بیرون از مرزهای رسانه دولتی ایستاده بودند. در سال‌های پس از انقلاب نیز هم‌چنان بخشی از جامعه در مقام بروناستادگی از نظم رسانه‌ای قرار دارند؛ این امر با مشاهدات و تجربیات محقق و دیگرانی چند سازگار است که کسانی را می‌شناسند که تلویزیون دولتی را به‌هیچ‌روی نمی‌بینند و مخاطب رسانه‌های تحت اقتدار دولت مانند مطبوعات دولتی نیز واقع نمی‌شوند و منابع ارتباطی خود را از راههای غیردولتی تأمین می‌کنند. این افراد بروناستاده از رسانه‌های دولتی محل مطالعه این مقاله خواهند بود.

۲. بیان مسئله

«بروناستادگان» کسانی‌اند که دست رد به سینه رسانه‌های دولتی می‌زنند و از جرگه مخاطبان این رسانه‌ها عمدانه کناره می‌گیرند. رؤیت‌ناپذیری و پنهان‌بودگی بروناستادگان به این امر منجر شده است که در مطالعات مخاطب‌پژوهی رسانه‌ها، که در ایران چندان هم

پر تعداد نیست، سراغی از آن‌ها در تحقیقات و مطالعات نمی‌توان گرفت و در فضای غیردانشگاهی نیز کسی درباره آن‌ها صحبت نمی‌کند.

در این مقاله سعی داریم چراً بروناً استادگی را مطالعه کنیم و نگاهی علی‌بابانه به این کنش اجتماعی و رسانه‌ای بروناً استادگان داشته باشیم. بنابراین، هرچند این مطالعه در زمرة مطالعات مخاطب‌پژوهی رسانه‌ای قرار می‌گیرد، اما برخلاف سنت‌های مألوف مطالعات مخاطب‌پژوهی به سراغ «بروناً استادگان» نظم رسانه‌ای می‌رود.

۳. ضرورت و اهمیت موضوع

این مطالعه از دو منظر درخور توجه است: از یکسو، با توجه به این‌که عموم سنت‌های مألوف مخاطب‌شناسی به مصرف کنندگان رسانه‌ها می‌پردازند و عملاً بروناً استادگان و آن‌ها که رسانه را مصرف نمی‌کنند از دایره این مطالعات بیرون افتاده‌اند، چنین مطالعه‌ای یافته‌ها و افزوده‌های تازه‌ای را برای علم ارتباطات و مخاطب‌شناسی به دنبال خواهد داشت؛ از سوی دیگر، با توجه به ضرورت کارکردی شناخت غیرمخاطبان یا بروناً استادگان برای برنامه‌ریزی‌های جذب مخاطبان تازه، می‌تواند واجد ارزش کارکردی برای رسانه ملی و یا دیگر رسانه‌های دولتی ایران باشد.

بنابراین، با توجه به فقر مطالعات و تحقیقات مخاطب‌پژوهی در زبان فارسی و نبود مطالعات بیرون از جریان اصلی سنت‌های مخاطب‌پژوهی، چنین مطالعه‌ای فی‌نفسه ضرورت خواهد یافت. به عبارت دیگر، ضرورت پرداختن به چنین موضوعی نبود مطالعه مخاطب‌پژوهی به زبان فارسی با رویکرد سلبی به مخاطبان رسانه‌های رسمی و دولتی است. عموم مطالعات مخاطب‌پژوهی، که شمار چندانی هم ندارند، به مخاطبان ایجابی پرداخته‌اند که، با توجه به عدم تعیین و مرزبندی ناشی از این رویکرد، نمی‌توان انتظار دست‌یابی به شناخت جامعی از مخاطبان را داشت.

بنابراین، شناسایی جامع‌نگر مخاطبان رسانه‌های رسمی که به‌تبع شناسایی بروناً استادگان از جامعه مخاطبان تحقق‌پذیر است ضرورت و اهمیت این مقاله را روشن می‌کند.

می‌توان گفت اهمیت موضوع این مقاله، علاوه‌بر گشودن دریچه‌ای تازه در مطالعات مخاطب‌پژوهی رسانه‌ای، این است که شناسایی بروناً استادگان سیستم رسانه‌ای ما را به شناخت درونی‌های سیستم رسانه‌ای و در نتیجه کلیت مخاطبان رسانه‌های رسمی رهنمون می‌کند. از سوی دیگر، شناسایی بروناً استادگان نخستین گام برای به‌درون‌کشیدن آن‌ها و تبدیل نظم رسانه‌ای است و مطالعاتی از این دست می‌تواند گام‌های جدی در این زمینه بردارد.

۵. مطالعه تعلیلی بروناستادگی از رسانه‌های دولتی در ایران

۴. پرسش اصلی تحقیق

عمل کنش بروناستادگی در صورت‌های گوناگون آن چیست؟

۵. تعریف مفهومی و عملیاتی بروناستادگی

در تعریف مفهومی می‌توان گفت که بروناستاده کنش‌گری فعال است که عامدانه و آگاهانه خود را از درون‌شدن در میان جماعت مخاطبان پرهیز می‌دهد. بروناستاده کسی است که همواره از تلویزیون دولتی فاصله می‌گیرد و اگرچه ممکن است بنا به تصادف و یا ضرورت به پیام‌های رسانه‌ای رسمی اندک توجهی کند، اما همواره در آستانه خروج از حوزه‌های خطاب تلویزیون دولتی ایستاده است؛ او از مواجهه با تلویزیون دولتی امتناع می‌ورزد. بروناستادگی جعل مفهومی است که در این مقاله رخداده است و هرچند می‌توان آن را دارای اشتراک مفهومی با برخی از نظریات جامعه‌شناسان انتقادی دانست، اما ترجمه واژه معینی نیست.

برای تعریف عملیاتی هم می‌توان گفت که بروناستادگان در این مقاله افرادی‌اند که دریچه‌های ارتباطی و رسانه‌ای خود را به روی تلویزیون دولتی بسته‌اند و آگاهانه خود را تحت فراخوان صداوسیمای جمهوری اسلامی ایران قرار نمی‌دهند.

۶. پیشینه پژوهش

اگرچه در پژوهش‌های بی‌شماری مسئله مصرف رسانه‌ای مطالعه شده است (از آن جمله [حقیقی، ۱۳۷۵؛ بدیعی، ۱۳۸۲؛ بدیعی، ۱۳۹۲؛ برخورداری، ۱۳۹۲](#)، اما منبعی که مستقیماً به چرایی بروناستادگی و مصرف‌نکردن رسانه دولتی بپردازد در جست‌وجوهای متعدد محقق یافت نشد).

۷. چهارچوب مفهومی

با توجه به آنکه این مقاله ترسیم منطق اکتشافی و بهره‌برداری از روش‌شناسی تحلیل کیفی تعاملی است، ناگزیر، سامان چهارچوبی نظری، بهمنزله مبنای تئوریک، و مبانی نظری پیشین، به مفهوم متداول آن در مطالعات غیراکتشافی، برای این مقاله وجهی ندارد. بنابراین فقط به افق‌های نظری مطمح نظر در چهارچوب مفهومی مقاله پرداخته خواهد شد؛

ریشه‌های نظری مفهوم برونو ایستادگی و ام‌گرفته از رویکردهای جامعه‌شناسی انتقادی است. آن‌جا که آدورنو و هورکهایمر در دیالکتیک روش‌گری از مرزهای یک سیستم و حاشیه‌های هر سیستم سخن می‌گویند، در واقع به مفهوم برونو افتادگی می‌پردازند. والتر بنیامین در پژوهش پاسارها برای شناخت کلیت شهر، به مثابهٔ یک متن، به حاشیه‌های‌ها و حذف‌شدگان در شهر مدرن پاریس می‌پردازد (Benjamin, 1999 b) که قرابت مفهومی با برونو افتادگی دارد؛ البته در سنت‌های جامعه‌شناسی انتقادی بیرونگی (exteriority) نه ناشی از انتخاب کنش‌گر، بلکه ناشی از جبر سیستم و مرزهای تحمیلی آن است که می‌توان از آن به برونو افتادگی تعبیر کرد، اما برونو ایستادگی که مفهوم جعل شده در این مقاله است به وضعیتی اشاره دارد که کنش‌گر، آگاهانه و عامدانه، بیرونگی از مرز مخاطبان رسانه‌های رسمی را بر می‌گزیند؛ هرچند وضعیت برونو ایستادگی و برونو افتادگی در بسیاری از مؤلفه‌های دخیل اشتراک‌های مفهومی دارند.

در مقام این رویکرد درک حقیقی کلیت فقط به واسطه مرزها ممکن است و از آن‌جا که به گفته اسپینوزا «هر تعینی نفی است» (به نقل از آگامین، ۱۳۸۸: ۲۰) و هر مرزی دو سویه دارد (بیرون و درون)، بهترین راه برای شناخت یک سیستم رفتن به سراغ نقاط بیرونی سیستم است. همان‌گونه که اشمیت در الهیات سیاسی ادعا می‌کند:

استشنا از قاعده جالب توجه‌تر است. قاعده هیچ‌چیزی را مشخص نمی‌کند، استشنا همه چیز را مشخص می‌کند؛ استشنا نه فقط قاعده را تأیید می‌کند، بلکه قاعده خود فقط از استشنا تعذیه می‌کند (همان: ۲۱).

به تعبیر دقیق‌تر، با نفی نفی سیستم یا با نفی نقاط بیرونی (منفی) یک مجموعه می‌توان به درک حقیقی کلیت آن دست یافت. در نتیجه بیرون همواره به درون اشاره دارد و راه حقیقی شناخت درون است.

از همین رو، حاشیه‌ای‌ها و برونو ایستادگان قلمرو رسانه‌های رسمی در ترسیم مرزها و تعیینات آن وضعیت و در یک کلام در شناخت حقیقی مخاطبان آن به ما یاری می‌رسانند، اما می‌توان همین تحلیل را گامی به پیش برد: برونو ایستادگان یک وضعیت نه تنها نقاط خارجی و نفی‌کننده آن، بلکه از منظری دیگر نقاط درونی، ذاتی، و برسازنده آن وضعیت‌اند. در واقع جزئی برونو افتاده درونی‌تر از همه اجزای درونی است. ساده‌ترین دلیل این امر نیز در این است که یک وضعیت بدون نقاط بیرونی، بدون حذف برخی بیرونگی‌ها، به هیچ‌وجهه نمی‌تواند مرزهای خود را ترسیم کند و به کلیت برسد. به تعبیر ژیژک:

کافی نیست استشناها را برپایه تعامل ساده بیرونی بین قواعد و موارد نامتعارفی شرح دهیم که تابع علل بیرونی / پیشامدی‌اند. پرسش ضروری این است که چرا قلمرو قواعد خود به استشناها نیاز دارد؛ یعنی چرا استشنا ضرورت ساختاری دارد، چرا قلمرو قواعد بدون استشناهایی که شالوده آن قلمرو را می‌ریزند فرمومی‌پاشد؟ (ژیزک، ۱۳۸۷: ۱۳۸).

۸. روش‌شناسی؛ تحلیل کیفی تعاملی (IQA)

روش کیفی تعاملی، از طریق مصاحبه مستقیم و اندیشیدن به صورت انباشتی، تمرکز غالب خود را بر تجربیات شرکت‌کنندگان حاضر قرار می‌دهد. نرث‌کات و مک‌کوی (Northcutt and McCoy, 2004: 18) اشاره به این امر دارند که هدف تحلیل کیفی تعاملی برقراری پیوند میان مشابهت‌ها و ارتباط میان پدیده و معناست. آنان در اثر خود به این نکته اشاره می‌کنند که کارکرد کلیدی تحلیل کیفی تعاملی یافتن مجموعه داده‌ها و نقاط جدید و نیز مشارکت مستقیم شرکت‌کنندگان در فرایند تولید است.

پژوهش کیفی تعاملی (IQA) از طریق اعضای گروه کانونی برای مصاحبه و طبقه‌بندی و به کارگیری مجموعه داده‌ها انجام می‌شود. طی زمان مصاحبه و تعامل با گروه کانونی محققان مفاهیم را شرح و به گروه کانونی اجازه می‌دهند تا ایده‌ها و مفاهیم خود را درباره موضوع پژوهش شرح دهند. به این ترتیب، از طریق تبادل‌نظر مداوم و روشن‌شدن ایده، عوامل تأثیرگذار بیشتری برای پژوهش شکل می‌گیرند.

در توضیح بیشتر برای چگونگی اجرا و کاربست این روش، می‌توان گفت که در این روش محتوای نظریه شخصی افراد طی مصاحبه‌ها بازسازی می‌شود.

۱۸ ابزارهای گردآوری داده‌ها

جمع‌آوری داده‌ها در ساختار تحلیل کیفی تعاملی به دو شیوه مصاحبه‌های عمقی انفرادی و مصاحبه گروه کانونی صورت می‌گیرد. پایه و اساس شناخت پیوندهای درونی مصاحبه گروه کانونی است، ورودی مصاحبه‌های انفرادی مبنای مصاحبه گروه کانونی قرار می‌گیرد، و در پایان نیز مقایسه تطبیقی بین کدگذاری‌های نظری برآمده از مصاحبه‌های گروه کانونی و مصاحبه‌های عمقی انفرادی صورت می‌گیرد. در هر دو شیوه جمع‌آوری داده، اصول و روش‌هایی در ساختار IQA وجود دارد که نخست مربوط به شناسایی پیوندهای درونی و زیرعنایین آنها و کشف رابطه بین آنها بر مبنای نظر شرکت‌کنندگان است؛ سپس ترسیم

جدول ارتباط بین پیوندهای درونی (Affinity Relationship Table/ ART)، ترسیم نمودار ارتباطات درونی سیستم (Inter Relationship Diagram/IRD)، و ترسیم نمودار تأثیرگذاری‌های سیستمی (System Influence Diagram/ SID) مراحل سه‌گانه بازنمایی بصری است که در تحلیل داده‌ها کمک به سازایی به محقق خواهد کرد.

۲۸ مرحله مصاحبه عمقی فردی

در این مرحله پیوندهای درونی شناسایی می‌شوند که برای کشف معانی پیوندهای درونی آتی در ارتباط‌های سیستمی شان بسیار مهم قلمداد می‌شوند (ibid: 44).

مصاحبه‌ها در این پژوهش به صورت نیمه‌ساخت‌یافته انجام می‌شوند و درواقع این مصاحبه‌ها به دنبال آن‌ند که مفاهیم پیوندهای درونی را شرح و گسترش دهنند و به‌نوعی دیدگاه‌های دارای انحراف از معیار را نیز شناسایی کنند.

برای هر پیوند درونی سه سؤال مطرح می‌شود که عبارت‌اند از: این به چه معنی است؟ چه چیزی به این معنا می‌انجامد؟ نتایج این مفهوم چیست؟

از این مصاحبه‌ها محقق می‌تواند ساختار نخستین SID‌های فردی را ترسیم کند و پس از آن، با شمارش گزاره‌ها و اظهارات یادداشت‌شده، SID ترکیبی مصاحبه‌های فردی را ارائه دهد و در نهایت به مطالعه تطبیقی SID ترکیبی گروه‌ها و مصاحبه‌های فردی پردازد. اهمیت مصاحبه‌های فردی در تحلیل کیفی تعاملی در این است که مؤلفه‌های سیستمی شناسایی شده در گروه‌های کانونی به‌شکل جزئی‌نگر و دقیق در هر مورد مطالعاتی موشکافی می‌شوند.

۳۸ مرحله مصاحبه گروه کانونی

پس از شناسایی اهداف و پرسش‌های پژوهش و پس از ترسیم مسیر، نخستین مرحله جمع‌آوری داده‌ها در روش IQA مصاحبه گروه کانونی است که از خلال این مصاحبه‌ها شناسایی پیوندهای درونی (affinity) در سیستم مطالعه‌شده، که نراث کات و مک‌کوی (ibid) از آن تکه‌باره‌های (quilt pieces) سیستمی نام می‌برند، بر مبنای اظهار تجربیات شرکت‌کنندگان از پدیدار مورد مطالعه صورت می‌گیرد. هم‌چنین روابط بین این مؤلفه‌ها را همین گروه‌های کانونی شناسایی می‌کنند (ibid) و مجموعه قوانین و همبستگی‌ها را با الهام از نظریه سیستمی تحلیل کیفی تعاملی به کار می‌برند؛ به منظور این‌که نقشه‌ای ذهنی ترسیم کنند از این‌که گروه چگونه واقعیت مورد نظر را تجربه می‌کند. بر مبنای داده‌های این

اکشافات سیستمی، جدول ارتباط بین پیوندهای درونی (ART)، نمودار ارتباطات درونی (IRD)، و سپس نمودار تأثیرگذاری‌های سیستمی (SID) ترسیم می‌شود و تحلیل‌ها بر مبنای این ابزارهای روشی صورت می‌گیرد.

۴.۸ استراتژی‌های تجزیه و تحلیل

در روش تحلیل کیفی تعاملی از سه استراتژی تجزیه و تحلیل استفاده می‌شود که در ادامه به اختصار به آن‌ها اشاره خواهیم کرد.

۱۰.۸ پیوندهای درونی

در روند تحلیل کیفی تعاملی اجزای معنایی یک پدیدار، که همانند تکه‌باره‌های سیستمی و یا مؤلفه‌های فردی سیستم را ایجاد می‌کنند، پیوندهای درونی نامیده می‌شوند. پیوندهای درونی اجزایی‌اند که در نقشه‌های ذهنی استفاده می‌شوند و این خود نمایش سیستم تصویری از ترکیب تجربیات زندگی است.

پیوندهای درونی‌ای که گروه‌ها شناسایی می‌کنند برای اسلوب‌گذاری مصاحبه‌های فردی استفاده می‌شوند، که ارزش بیشتری برای تشریح معانی پیوندهای درونی و روابط نظام‌مندانه دارند (ibid). می‌توان گفت که پیوندهای درونی در واقع دسته‌بندی معنایی هر سیستم و یا مجموعه سیستم‌ها را نشان می‌دهد که خود تجربیات گروه‌ها از یک پدیدار است (ibid). بر مبنای داده‌ها در شناسایی پیوندهای درونی، ترسیم جدول ارتباط بین پیوندهای درونی (ART) صورت می‌گیرد.

۲۰.۸ نمودار روابط درونی (IRD)

پس از مشخص کردن پیوندهای درونی، گام بعدی کدگذاری نظری روابط بین پیوندهای درونی است که پس از طرح در مصاحبه‌های گروه کانونی می‌توان به ترسیم نمودار روابط درونی، که توصیف دیداری روابط پیوندهای درونی است، اقدام کرد. در نمودار IRD مثالی که در ادامه آمده است ربط دو مؤلفه پیوند درونی با فلش نمایندگی می‌شود و چنان‌که نزٹ‌کات و مک‌کوی می‌گویند (ibid: 170): فلش در IRD برای نشان‌دادن رابطه بین دو مؤلفه است که برخلاف سیستم دفترداری، و مانند برنامه‌های حسابداری دوبل، دو بار تکرار می‌شود و $N1 \leftrightarrow N2$ در نمودار نشان می‌دهد که مؤلفه N2 در مؤلفه N1 تأثیرگذار است و به نوعی می‌تواند ریشه دلالتی N1 مؤلفه N2 باشد.

در نمودار IRD فلش‌های سمت چپ ورودی‌های سیستم و فلش‌های رو به بالا خروجی‌های سیستم خوانش می‌شوند. تفریق مجموع تعداد خروجی‌های سیستم از ورودی‌های سیستم دلتای سیستم را نشان می‌دهد که در صورتی که این عدد مثبت باشد و خروجی‌ها بیش از ورودی‌ها باشد، آن عدد محرک سیستمی خوانش می‌شود و در صورتی که تعداد ورودی‌ها بیش از تعداد خروجی‌ها باشد و دلتای سیستم منفی شود، به این عدد پیامد سیستمی گفته می‌شود (ibid: 173). در واقع این عدد میزان اثرگذاری مؤلفه را در کلیت سیستم نشان می‌دهد و فهم آن در خوانش مبتنی بر واقعیات سیستمی سهم بهسزایی خواهد داشت. اگر پیوندهای درونی سیستم را از N1 تا N7 فرض کنیم و ارتباط هفت عامل سیستمی را فرضًا با توجه به تعامل متنی مصاحبه‌ها به شکل زیر در نمودار IRD در نظر بگیریم، می‌توانیم نمودار SID مترجع از آن را در ادامه مشاهده کنیم.

	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	OUT	IN	Δ	میبن
N1	○	↑	↑	↑	↑	↑	↑	6	0	6	محرك
N2	↔	○	↑		↔	↑	↔	2	3	-1	پیامد
N3	↔	↔	○		↔	↔	↔	0	5	-5	پیامد
N4	↔			○	↔		↔	0	3	-3	پیامد
N5	↔	↑	↑	↑	○		↔	3	2	1	محرك
N6	↔	↔	↑			○	↔	1	3	-2	پیامد
N7	↔	↑	↑	↑	↑	↑	○	5	1	4	محرك

شکل ۱. نمونه نمودار IRD

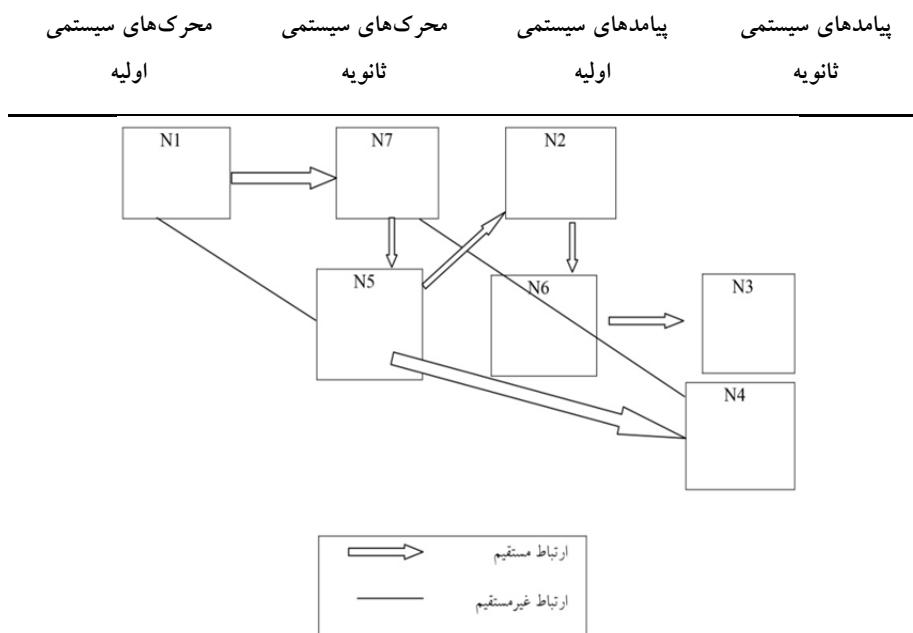
۳.۴.۸ بازنمایی سیستم: ترسیم نمودار تأثیرگذاری‌های سیستمی (SID) در آخرین مرحله تجزیه و تحلیل داده‌های مصاحبه گروه کانونی و مصاحبه‌های عمقی چکیده نتایج اثرگذاری‌های سیستمی در نمودار SID ترسیم می‌شود. برای ترسیم این نمودار

۵۶ مطالعه تعلیلی بروناستادگی از رسانه‌های دولتی در ایران

نخست، محرک‌های سیستم را در یک سمت و پیامدهای سیستم را در سمت دیگر در قالب جعبه‌های پیوندهای درونی قرار می‌دهیم. مرحله بعدی، پس از چینش مناسب این جعبه مؤلفه‌های پیوند درونی، نشان‌دادن ارتباط بین آن‌ها با خطوط نمایان‌گر ارتباط است که این خطوط می‌توانند به دو دسته نمایان‌گر ارتباط مستقیم و نمایان‌گر ارتباط غیرمستقیم تقسیم شوند. نراثکات و مک‌کوی متذکر می‌شوند که:

در صورتی که آشفتگی و به‌هم‌ریختگی در شاخه‌های نمودار SID وجود داشته باشد، حتی اگر کاملاً جامع و غنی باشد، می‌تواند برای تعداد اندک مؤلفه‌های پیوند درونی مشکل تفسیر و خوانش نموداری فراهم آورد (ibid: 176).

در واقع نمودار تأثیرگذاری‌های سیستمی در گام نخست برای شناسایی و بازنمایی ارتباط بین مؤلفه‌هایی است که در مصاحبه گروه کانونی به‌منزله پیوندهای درونی سیستمی شناسایی شده‌اند. در ادامه، نمونه نمودار SID بر مبنای داده‌های نمودار پیشین IRD، که از هفت مؤلفه پیوند درونی N7-N1 تشکیل شده بود، ترسیم شده است و می‌توان چگونگی ترسیم نقشه ذهنی را در این نمونه مشاهده کرد.



شکل ۲. نمونه نمودار SID بر مبنای داده‌های نمودار پیشین IRD

۵.۸ استنتاج و تحلیل

چنان‌که نرث‌کات و مک‌کوی (ibid: 45) می‌گویند گزارش نهایی به محقق این امکان را می‌دهد که پیوندهای درونی و روابط بین آن‌ها را در جهت نگاه تطبیقی بین سیستم و افراد توصیف کند و استنتاجش را بر مبنای ویژگی‌های سیستم یا سیستم‌ها ارائه دهد.

گزارش نهایی در تحلیل کیفی تعاملی سه هدف را دنبال می‌کند که عبارت‌اند از:
۱. شناسایی و نامبردن مؤلفه‌های سیستم؛ ۲. شرح و توضیح روابط بین مؤلفه‌های سیستم و پویایی سیستم؛ و ۳. مقایسه سیستم‌ها با یکدیگر.

بنیان گزارش نهایی به‌طور کامل برگرفته از گفته‌های شرکت‌کنندگان است. رابطه دیالکتیکی بین منظر گروه‌ها و افراد نیز از طریق مطالعه تطبیقی در حوزه مطالعاتی به‌دست می‌آید. در واقع، در مرحله گزارش پایانی داده‌های مصاحبه‌های گروه کانونی را با داده‌های مصاحبه‌های انفرادی به‌گونه تطبیقی در کنار یکدیگر بررسی می‌کنیم و از غربال این مطالعه تطبیقی دریافت‌های نهایی محققان و دسته‌بندی آنان از مؤلفه‌های اولویت‌دار سیستمی مطرح می‌شود تا توصیفی جزئی‌نگر درباره حوزه مطالعه ارائه کنیم.

۹. انتخاب نمونه؛ نمونه‌گیری تئوریک یا مبتنی بر هدف

در این پژوهش از دو نوع نمونه‌گیری هدفمند و نظری به صورت همزمان استفاده شده است. از نمونه‌گیری هدفمند برای گزینش افراد مصاحبه‌شده و از نمونه‌گیری نظری برای تشخیص تعداد افراد، تعیین محل داده‌های مورد نیاز، و یافتن مسیر پژوهش استفاده می‌شود (Depoy and Gitlin, 2005).

نمونه‌گیری نظری عبارت است از نمونه‌گیری بر مبنای مفاهیم در حال ظهر برگرفته از داده‌ها (محمدپور، ۱۳۹۱: ۳۲۵). این نوع نمونه‌گیری روشنی است برای گردآوری و تحلیل همزمان داده‌ها بر مبنای تم‌ها و مقوله‌های برگرفته از داده‌ها.

در نمونه‌گیری کیفی تعداد افراد نمونه را با معیار کفايت نظری تعیین می‌کنند؛ یعنی زمانی که محقق به این نتیجه برسد که انجام دادن بیشتر مصاحبه و مشاهده اطلاعات بیشتری در اختیار وی نمی‌گذارد و صرفاً تکرار اطلاعات قبلی است، در این حالت، محقق گردآوری اطلاعات را متوقف می‌کند (Gubrium and Holstein, 2001: 197).

۱.۹ کفايت نظری

معیار قضاوت درباره زمان متوقف کردن فرایند جمع‌آوری داده‌ها «کفايت نظری» مقوله‌ها یا نظریه است. کفايت نظری مرحله‌ای است که جمع‌آوری هر گونه داده کمکی به افزایش

ویژگی‌ها و غنای مقوله نکند. به عبارت دیگر، هیچ داده بیشتری یافت نمی‌شود که پژوهش‌گر با آن بتواند مقوله را رشد دهد. به موازاتی که پژوهش‌گر داده‌های مشابه را به دفعات مشاهده می‌کند، از لحاظ تجربی اطمینان حاصل می‌کند که مقوله به کفایت رسیده است (Price and Cameron, 2010: 416).

فرایند تحقق کفایت نظری در این مقاله با ذکر کامل تعداد کدهای باز، مفاهیم، و نیز مقولات ظهوریافته و اصلاح شده در جریان کدگذاری مصاحبه‌ها ارائه شده است.

ساختار سؤالات اصلی مصاحبه‌های عمقی انفرادی برونویستادگان

۱. چه شد که تصمیم گرفتید دیگر برنامه‌های صداوسیما را نبینید (یا مطبوعات دولتی را نخوانید)؟
۲. در این تصمیم بیشتر دنبال چه چیزی بودید؟
۳. آیا شما در این تصمیم تنها یید یا دوستانتان و یا اعضای خانواده و بستگان هم در این تصمیم با شما همراهاند؟ (کسانی که تصمیم مشابهی در اطراف شما گرفته‌اند، چه طور به این تصمیم رسیده‌اند؟)
۴. ندیدن تلویزیون دولتی در زندگی روزمره‌تان باعث احساس فقدان یا برتری هم شده است؟
۵. ندیدن تلویزیون دولتی برای شما چه نتیجه‌ای داشته است؟
۶. در مواجهه با تلویزیون یا رسانه‌های دولتی در محیط‌هایی که متعلق به خودتان نیست، چه احساسی دارید؟ (نوستالژی، خشم و نفرت، دل‌سوزی، تأسف، و ...)
۷. کانال‌های کسب اطلاعات و اخبار شما چه ویژگی‌هایی دارند و چگونه شما از آن‌ها استفاده می‌کنید؟

۱۰. تجزیه و تحلیل داده‌ها

در هر مصاحبه مفاهیم تعلیلی، که ناظر به چرایی کنش برونویستادگی در فرد بودند، شناسایی شدند و مصاحبه‌هایی که پس از آن انجام می‌شدند به تکمیل مفاهیم برآمده از مصاحبه‌های پیشین و نیز شناسایی مفاهیم جدید کمک می‌کردند.

با توجه به این که گزارش تعلیلی و ترسیم نمودارهای ۲۹ مصاحبه عمقی انفرادی عملاً در چهارچوب این مقاله ممکن نیست، در این مرحله به ذکر مفاهیم برآمده از مصاحبه‌ها و چگونگی تحقق کفایت نظری در مفاهیم شناسایی شده بسنده می‌کنیم و در مرحله مصاحبه گروه کانونی نمودارهای تحلیل کیفی تعاملی برآیند یک گونه برونویستادگی را ترسیم و گزارش خواهیم کرد.

افراد مصاحبہ‌شونده به ترتیب الفبای انگلیسی نام‌گذاری شدند و فرایند شناسایی مفاهیم، چنان‌که در جدول زیر آمده است، به شکل‌گیری و تکمیل مفاهیم تعلیلی مورد پرسش این مقاله انجامید.

جدول ۱. فرایند ظهور مفاهیم و مقولات تا مرز کفايت نظری

اصلاح مفاهیم قبلی	ظهور مفاهیم جدید	تعداد مفاهیم	تعداد کدهای باز	
-	۲۴	۲۴	۲۲	A
۷	۱۵	۲۴	۲۳	B
۵	۵	۱۸	۱۵	C
۴	۸	۲۹	۳۰	D
۵	۷	۲۷	۲۶	E
۴	۲	۱۹	۱۷	F
۴	۵	۲۶	۲۶	G
۲	۲	۱۵	۱۴	H
۲	۵	۱۹	۱۹	I
۳	۳	۲۴	۲۶	J
۱	۷	۳۷	۴۱	K
-	۳	۱۳	۱۵	L
۲	۶	۱۵	۱۶	M
۲	۴	۲۱	۲۳	N
۳	۵	۲۲	۲۴	O
۱	۲	۱۷	۱۷	P
-	۱	۱۹	۱۸	Q
۱	۱	۱۷	۱۹	R
-	۰	۱۴	۱۶	S
۱	۲	۱۹	۲۰	T
-	۲	۱۷	۱۸	U
-	۱	۱۸	۱۹	V
-	-	۱۸	۱۸	W
-	-	۲۱	۲۳	X

۶۰ مطالعه تعلیلی بروناستادگی از رسانه‌های دولتی در ایران

-	-	۳۷	۳۹	Y
-	-	۳۹	۴۴	Z
-	-	۳۳	۳۸	AA
-	-	۲۴	۲۶	BB
-	-	۲۲	۲۵	CC
				جمع

۱۱۰ شناسایی مفاهیم تعلیلی اصلی

جدول ۲. شناسایی مفاهیم تعلیلی بروناستادگی

مفاهیم تعلیلی بروناستادگی برآمده از مصاحبه‌های عمقی انفرادی	
۱. آزادی انتخاب در رسانه‌های بدیل	۲. ناسالم‌بودن اخلاقی رسانه دولتی
۲. شعارزدگی و بی‌محتوایی	۴. توهین به مخاطب و احمق‌پنداری مخاطبان
۵. سوگیری رسانه ملی؛ از خبر تا دیگر محتواها	۶. پرهیز از اتفاق وقت
۷. ابتذال محتوا	۸. نابستگی اخبار دولتی
۹. دروغین‌بودن اخبار و محتوا	۱۰. جعلی‌بودن محتوا رسانه دولتی
۱۱. عادت رسانه‌ای	۱۲. جست‌وجوی آرامش
۱۲. جذابیت رسانه‌های بدیل	۱۴. محتوا فقیر تلویزیون دولتی
۱۵. احساس خشم و نفرت	۱۶. مراقبت از ذهن
۱۷. نارضایتی از سانسور	۱۸. میل به گریز از مواجهه
۱۹. ایدئولوژیک‌بودن رسانه دولتی	۲۰. تعارض و دوگانگی متنج از صداوسیما
۲۱. بروناستادگی بهمثابه شأن اجتماعی	۲۲. بی‌اعتمادی به رسانه دولتی
۲۲. ناراحتی و تأسف از وضعیت رسانه دولتی	۲۴. محتوا عموم رسانه‌ها در خدمت سیاست
۲۵. سرخوردگی از انتظار سرگرم‌سازی باکیفیت	۲۶. اعتمادسازی بدیل‌ها
۲۷. احساس گناه و وجودان معذب در صورت مصرف رسانه دولتی	۲۸. خاطرات تاخ فراموش ناشدنی
۲۹. خودآگاهی و احترام به خود	۳۰. میل به بی‌خبری
۳۱. مقاومت در برابر ایدئولوژی حاکم	۳۲. جست‌وجوگری واقعیت

۲.۱۰ شناسایی گونه‌های بروناستادگی با علل متفاوت از مصاحبه‌های انفرادی

برونا استادگان مطالعه شده در این مقاله یک دست و از یک گونه نبودند. بر مبنای علل ارائه شده مصاحبه‌شوندگان در مصاحبه‌های عمقی انفرادی، سه گونه برونا استادگی با منظره‌های متفاوت تعلیلی شناسایی شدند؛ اگرچه حتی می‌توان ادعا کرد که هریک از افراد مطالعه ویژگی‌ها، تجربه‌ها، و ادراک‌هایی متفاوت از دیگری داشتند، اما با هزینه ساده‌سازی می‌توان در نمونه‌های مطالعه شده سه گونه برونا استادگی غالب را به شرح زیر شناسایی کرد.

۱.۲.۱۰ برونا استادگی مقاومت - اعتراض

این برونا استادگان، با مقاصد سیاسی و ایدئولوژیک، رسانه‌های دولتی را از سبد مصرف رسانه‌ای خود حذف کرده‌اند و عمل برونا استادگی ناشی از نوعی خشونت پنهان در مواجهه با رسانه دولتی و به‌ویژه تلویزیون است.

تعریف صداوسیما، بهمنزله محصول سیاسی حاکمیت، و تعریف مفاهیمی چون اصل رضایت حاکمیت، سوگیری، تعارض با جامعه، ایدئولوژیک‌بودن، و فاصله‌گذاری با جامعه سازه‌ای تنومند را از رسانه دولتی در ذهن این دسته از برونا استادگان ساخته است که فقط موجب خشم و نفرت آنان در مواجهه با رسانه دولتی شده است.

استراتژی گسست از سوی برونا استاده و استراتژی فاصله‌گذاری از سوی رسانه دولتی عمل‌باشد شکاف عمیقی بین این دسته از برونا استادگان با رسانه‌های دولتی و صداوسیما منجر شده است.

مخالفت سیاسی، که در مصاحبه‌های متعدد این مقاله تکرار شد، بخشی از هویت یابی و شکل‌گیری «ما» و «دیگری» رسانه‌ای است، اگرچه این فاصله‌گذاری در گونه‌های دیگر برونا استادگی نیز حضوری مشهود دارد، اما در برونا استادگان اعتراض - مقاومت با بعد و شدت بیشتری از این فاصله رو برویم.

۲.۲.۱۰ برونا استادگی سرگرمی خواه ناراضی

برونا استادگان سرگرمی خواه ناراضی کسانی‌اند که به ادراکی از «بی‌مایگی رسانه دولتی» رسیده‌اند و در فضای تکثر رسانه‌ای و انتخاب‌گری حاکم بر فضای مجازی و تلویزیون‌های ماهواره‌ای جانشین‌های دیگری را برای تأمین نیازهای رسانه‌ای خود، که عموماً بر محور سرگرمی می‌چرخد، پیدا کرده‌اند. کنش برونا استادگی آن‌ها، علاوه‌بر موضعی که در برابر محتوای متون سرگرمی رسانه دولتی پیدا کرده‌اند و آن را جعلی و غیرواقعی می‌دانند، به گونه تلویحی و ضمنی متنضم نوعی ایده سیاسی است.

آن‌ها از نوعی سیاست‌زدگی در تلویزیون دولتی سخن می‌گویند که دامن برنامه‌های سرگرمی و حتی برنامه‌های کودکان را گرفته است و به‌تعییری «محتوای پاک و خالص سرگرمی» را آغشته به نوعی سیاست‌زدگی ملموس می‌کند که بیننده غیرسیاسی از آن پرهیز می‌کند و تاب نمی‌آورد. در مصاحبه‌های انجام‌شده نیز به‌کرات شاهد بوده‌ایم که از سانسور فیلم‌ها و سریال‌ها و از حکمرانی دروغ و تزویر بر رسانه دولتی سخن می‌گویند. این بروناستادگان اگرچه «میل به بی‌خبری» دارند و پی‌گیر اخبار سیاسی روز نیستند و در برابر وقایع و رویدادهای سیاسی موضع «بی‌تفاوتویی» را اتخاذ می‌کنند، اما دچار بی‌اعتمادی مفرط به اخبار رسانه‌های دولتی‌اند.

۳.۲.۱ بروناستادگی ابتدا

بروناستادگان ابتدا کسانی‌اند که عموماً به صورت تدریجی و گاه در مقایسه با دیگر رسانه‌ها و در نیل به ادراک بینارسانه‌ای محتوای رسانه‌های دولتی را فقیر و کم‌مایه دانسته‌اند و وقتی را که به مصرف رسانه اختصاص داده‌اند گران و موجب خسaran یافته‌اند. در مواردی از نمونه‌های مطالعاتی این مقاله می‌توان از تجربه نوعی «تقوی و پرهیز رسانه‌ای» نیز سخن گفت که میل به ابتدا رسانه و متن رسانه‌ای را برنمی‌تابند. آنان بر «مراقبت از ذهن» و ممانعت از مواجهه با هر متن رسانه‌ای که آن را سطحی، عوامانه، مبتذل، و بی‌مایه بپندازند پای‌بنند.

این بروناستادگان از شعارزدگی و بی‌محتوایی و توخالی‌بودن رسانه‌های دولتی گریزان‌اند؛ اگرچه اینان در انتخاب‌های جانشین رسانه‌ای شان عموماً احساس رضایت تام نمی‌کنند، اما کنش مرجح‌شان ترک رسانه دولتی داخلی و رجوع به دیگر رسانه‌های متکثر جهانی است.

۳.۱ گزارش اجرای مصاحبه‌های گروه کانونی

پس از مصاحبه‌های عمقی انفرادی، با تفکیک گونه‌های بروناستادگی شناسایی شده، از شرکت‌کنندگان در گونه‌های همسان بروناستادگی، در قالب گروه با تجمع افراد وفادار به الگوی همسان، گروه‌های کانونی شکل داده شد و از اعضای گروه‌ها خواسته شد که درباره مفاهیم شناسایی شده، به منزله پیوندهای درونی سیستم بروناستادگی، اعلام‌نظر کنند و از میان آن‌ها انتخاب کنند، در صورت نیاز به آن‌ها مواردی را بیفزایند، و یا جرح و تعديل کنند.

در این فرایند پیوندهای درونی شناسایی شده گروه کانونی را خود اعضا مجدداً داوری کردند. بنابراین، محقق از این طریق می‌تواند به شناسایی پیوندهای درونی اقدام و نیز جدول تأثیرگذاری‌های سیستمی را ترسیم کند. کدگذاری و نامگذاری مفاهیم پیوندهای درونی نیز در همین مرحله انجام شد. تعاریف پیوندهای درونی عمدتاً مفهومی‌اند و برای ارائه نمودارهای روابط پیوندهای درونی ناگزیریم که به هر مفهوم نامی را اختصاص دهیم. این فرایند در هر سه مصاحبه گروه کانونی تا نیل به الگویی تعلیلی ادامه خواهد یافت.

۱۰.۳.۱۰ اجرای مصاحبه گروه کانونی برونوایستادگان اعتراض - مقاومت

الف) شناسایی پیوندهای درونی: چنان‌که ذکر شد، در ابتدای مصاحبه گروه کانونی مفاهیم تعلیلی شناسایی شده، در خلال مصاحبه‌های پایه نظریه داده‌بیناد، با اعضا در میان گذاشته شد و اعضا در انتخاب مفاهیم و یا طرح مقولات جدید و ساختن مفاهیمی تازه آزاد بودند. از میان مفاهیم طرح شده و بحث‌های پیشین در مصاحبه گروه کانونی مفاهیمی که مورد اتفاق و اجماع نظر اعضا بودند، به منزله پیوندهای درونی سیستم برونوایستادگی، شناسایی شدند و تحلیل کیفی تعاملی برپایه آن در هر گروه برونوایستادگی انجام شد.

نام‌های پیوندهای درونی در سیستم مطالعه‌شده و مفاهیم مدنظر هر پیوند دیدگاه‌های اعتباری اعضا گروه کانونی، به قرار زیر شناسایی شده‌اند:

جدول ۳. نام‌های پیوندهای درونی در سیستم مطالعه‌شده و مفاهیم مدنظر هر پیوند

نام پیوند درونی	مفهوم پیوند درونی
آرامش	پرهیز از تنش‌های عصبی و روانی
پرهیز از ایدئولوژی حاکم	گریز از سیاست و جهان‌بینی حاکمیت آشکارشده در رسانه دولتی
گریز از ابتدا	اجتناب از محتوای نازل و بی‌مایه
گریز از دروغ	پرهیز از محتوای جعلی و غیرواقعی
وجدان معدب	احساس گناه و ناخوشابنده از خود به علت وفاداربودن به عقیده
احساس خشم	عصبانیت از متون رسانه دولتی
اعتراض	اعتراض به جامعه و حاکمیت
آزادی	اختیار گریز از محدودیت‌ها و بهره‌مندی از تکثر و حق انتخاب بدیل‌ها
جذابیت بدیل‌ها	جست‌وجوی معطوف به نتیجه نیاز رسانه‌ای در رسانه‌های جانشین
احترام به خود	بالاتر دانستن شأن خود از مواجهه با رسانه دولتی / فردیت بر جسته

ب) ترسیم گرافیکی داده‌ها: چنان‌که پیش‌تر ذکر شد، در تحلیل کیفی تعاملی، پس از شناسایی پیوندهای درونی، روابط این پیوندها براساس نظر اعضای گروه کانونی شناسایی می‌شود و سه نمودار ART و SID بر مبنای شناسایی این روابط از سوی اعضای گروه کانونی ترسیم می‌شوند که شالوده اصلی تحلیل را شکل می‌دهند. در ادامه، بر مبنای نظرهای اعضای گروه کانونی، نمودارهای یداشده در گونه‌های بروناستادگی بیان خواهد شد.

جدول ۴. روابط پیوندهای درونی (ART) بروناستادگان اعتراض - مقاومت

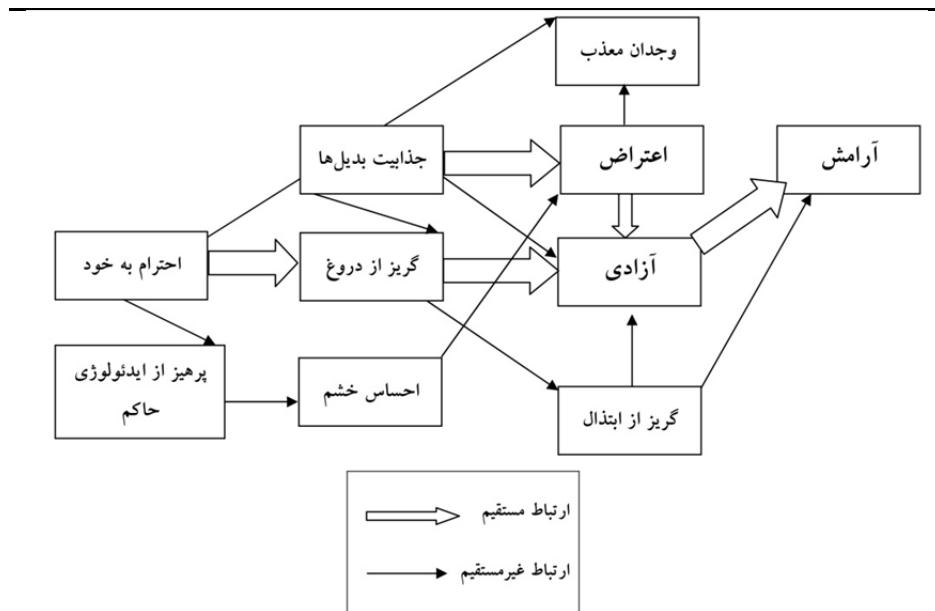
فرآوانی	رابطه بین پیوندها	فرآوانی	رابطه بین پیوندها
۵	گریز از ابتذال → احترام به خود	۶	آرامش → پرهیز از ایدئولوژی
	◇ گریز از دروغ وجودان معذب	۵	آرامش → گریز از ابتذال
	◇ گریز از دروغ احساس خشم	۷	آرامش → گریز از دروغ
۳	اعتراض ← گریز از دروغ		آرامش ◇ وجودان معذب
۴	آزادی ← گریز از دروغ		آرامش ◇ احساس خشم
	◇ گریز از دروغ جذابیت بدیل‌ها		آرامش ◇ اعتراض
۵	احترام به خود → گریز از دروغ	۴	آرامش → آزادی
	◇ وجودان معذب احساس خشم		آرامش ◇ جذابیت بدیل‌ها
	◇ وجودان معذب اعتراض	۴	آرامش → احترام به خود
	◇ آزادی وجودان معذب		پرهیز از ایدئولوژی ◇ گریز از ابتذال
	◇ وجودان معذب جذابیت بدیل‌ها	۳	پرهیز از ایدئولوژی ← گریز از دروغ
۳	احترام به خود → وجودان معذب		پرهیز از ایدئولوژی ◇ وجودان معذب
۷	اعتراض ← احساس خشم		پرهیز از ایدئولوژی ◇ احساس خشم
	◇ آزادی احساس خشم		پرهیز از ایدئولوژی ◇ اعتراض

	احساس خشم ◇ جذابیت بدیل‌ها	۴	آزادی ← پرهیز از ایدئولوژی
	احساس خشم ◇ احترام به خود		پرهیز از ایدئولوژی ◇ جذابیت بدیل‌ها
۴	آزادی ← اعتراض	۴	پرهیز از ایدئولوژی → احترام به خود
	جذابیت بدیل‌ها ◇ اعتراض		گریز از دروغ ◇ گریز از ابتذال
۳	احترام به خود → اعتراض		گریز از ابتذال ◇ وجودان معذب
۵	جذابیت بدیل‌ها → آزادی		گریز از ابتذال ◇ احساس خشم
	احترام به خود ◇ آزادی		گریز از ابتذال ◇ اعتراض
	جذابیت بدیل‌ها ◇ احترام به خود		آزادی ◇ گریز از ابتذال
		۳	گریز از ابتذال → جذابیت بدیل‌ها

در تحلیل کیفی تعاملی سیستم بروون ایستادگی اعتراض - مقاومت، پس از شناسایی و ترسیم جدول روابط پیوندهای درونی، نمودار IRD سیستمی برای شناسایی محرک‌ها و پیامدهای سیستمی ترسیم می‌شود.

جدول ۵. روابط درونی سیستم بروناستادگی اعتراض – مقاومت (IRD)

مبین	دلنا	ورودی	خرجه	احترام به خود	جداییت بدیلهای	آزادی	اعتراض	احساس خشم	وجدان معذب	گریز از دروغ	گریز از ابتدال	پرهیز از ایدئولوژی حاکم	آرامش	
پیامد	-۵	۵	۰	→		→				→	→	→	◇	آرامش
محرك	۲	۱	۳	→		↑				↑		◇	↑	پرهیز از ایدئولوژی حاکم
پیامد	-۱	۲	۱	→	→						◇		↑	گریز از ابتدال
محرك	۱	۲	۳	→		↑	↑			◇		→	↑	گریز از دروغ
پیامد	-۱	۱	۰	→					◇					وجدان معذب
محرك	۱	۰	۱					↑	◇					احساس خشم
پیامد	-۲	۳	۱	→		↑	◇	→		→				اعتراض
پیامد	-۲	۳	۱		◇	→				→		→	↑	آزادی
محرك	۱	۰	۱	◇							↑			جداییت بدیلهای
محرك	۶	۰	۶	◇			↑		↑	↑	↑	↑	↑	احترام به خود



شکل ۳. نمودار تأثیرگذاری‌های سیستمی (SID) برونایستادگان اعتراض - مقاومت

در خوانش نمودار SID باید در نظر داشت که عوامل محرک اولیه از نظر تعلیلی تأثیر بالایی در سیستم دارند. مؤلفه «احترام به خود»، با ایفای نقش محوری در برونایستادگی اعتراض - مقاومت و با نشان‌دادن بر جستگی فردیت در عوامل محرک این سیستم اجتماعی، با انگاره بالاتر بودن شأن برونایستاده از مواجهه با رسانه دولتی، به انضمام پرهیز از ایدئولوژی حاکم، از خلال مؤلفه‌های میانی و با طی مراحل اعتراض با هدف نیل به آزادی، در نهایت پیامد سیاسی آرامش را دنبال می‌کند که خود مؤلفه مهمی در این تحلیل تعلیلی است. آرامش، به منزله نقطه کانونی پیامد برونایستادگان اعتراض - مقاومت، حکایت از ناآرامی در وضعیت فعلی رسانه‌ای دارد و، با توجه به مقاصد سیاسی و ایدئولوژیک این گونه از برونایستادگان، می‌توان نتیجه گرفت که رسانه دولتی بر سازنده ناآرامی سیاسی و ایدئولوژیک برای این گونه از برونایستادگان است.

۲.۳.۱۰ اجرای مصاحبه گروه کانونی برونایستادگان سرگرمی خواه ناراضی

الف) شناسایی پیوندهای درونی: چنان‌که تشریح شد، در پیاده‌سازی مصاحبه‌های گروه کانونی این گونه نیز، با توجه به طی فرایند مصاحبه‌های عمقی انفرادی در مرحله «نظریه داده‌بیناد»،

مفاهیم تعلیلی با گروه کانونی در میان گذاشته شد و پس از اعمال نظر آنان به صورت جرح و تعدیل شده، به منزله پیوندهای درونی سیستم بروناستادگی، شناسایی شد. در این گروه کانونی پیوندهای درونی، که اعضای گروه به وجود آن‌ها به منزله علتی سیستمی اذعان داشتند، موارد زیر بوده‌اند که هر یک را، با توجه به مفهومشان، اعضای گروه کانونی نام‌گذاری کرده‌اند.

جدول ۶. نام‌های پیوندهای درونی در سیستم مطالعه‌شده و مفاهیم مدنظر هر پیوند

نام پیوند درونی	مفهوم پیوند درونی
آزادی انتخاب در بدیل‌ها	تأمین نیازهای متکثر سرگرمی در رسانه‌های دیگر
بی‌مایگی رسانه دولتی	بی‌محتوایی، تکراری بودن، و توانایی بودن رسانه دولتی
دست‌کاری واقعیت	صراحت‌نداشتن محتوا و سانسور فیلم و سریال و خبر
بی‌تفاوی	بی‌اعتنایی به وضعیت رسانه‌های دولتی و جامعه
نارضایتی از جامعه	مقصردانستن جامعه و ابراز ناخرسنی از وضعیت اجتماعی
تأمین‌نکردن سرگرمی	بی‌توجهی به نیاز سرگرمی شهروندان
سیاسی و ایدئولوژیک بودن	سیاست‌زده بودن تلویزیون در متون سرگرمی

ب) ترسیم گرافیکی داده‌ها: چنان‌که در گونه بروناستادگان اعتراض – مقاومت شناسایی شد، در مرحله دیگر اجرای تحلیل کیفی تعاملی برای تحلیل داده‌های مصاحبه گروه کانونی بروناستادگان سرگرمی خواه ناراضی، ترسیم دیداری داده‌ها با توجه به دیدگاه‌های شرکت‌کنندگان در گروه کانونی و در نتیجه استنتاج محقق پیش‌برنده مطالعه انجام خواهد شد. در این مرحله نخست از شرکت‌کنندگان خواسته شد که روابط بین پیوندهای درونی را در سیستم بروناستادگی شان شناسایی کنند. در هر مورد فراوانی موافقان با رابطه بین پیوندهای درونی شمارش شد که نشان‌دهنده میزان قدرت این رابطه‌ها در نظر شرکت‌کنندگان گروه کانونی است. در ادامه سه نمودار دیداری IQA آورده خواهد شد که مبنای تحلیل کیفی تعاملی در این مصاحبه گروه کانونی خواهد بود.

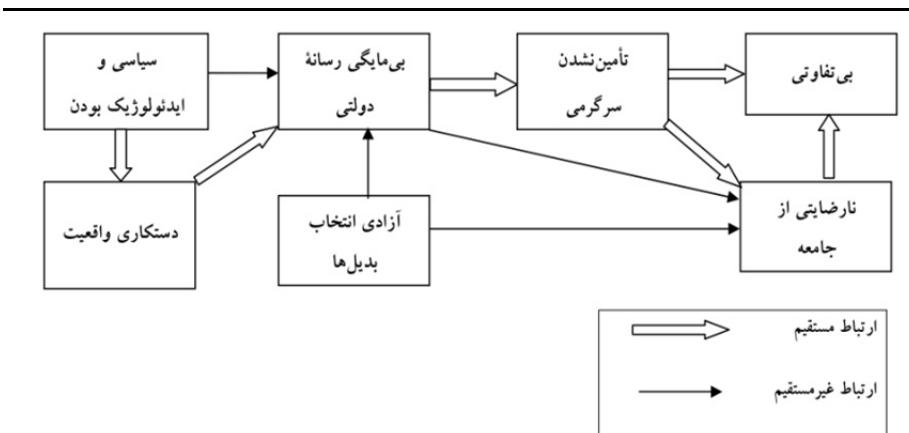
جدول ۷. روابط پیوندهای درونی (ART) بروناستادگان سرگرمی خواه ناراضی

فراوانی	رابطه بین پیوندها	فراوانی	رابطه بین پیوندها
۳	دستکاری واقعیت ← بی تفاوتی		آزادی انتخاب بدیل‌ها ◇ بی مایگی رسانه دولتی
۴	دستکاری واقعیت ← نارضایتی از جامعه		آزادی انتخاب بدیل‌ها ◇ دستکاری واقعیت
۳	دستکاری واقعیت ← تأمین نکردن سرگرمی	۳	آزادی انتخاب بدیل‌ها ← بی تفاوتی ◇
۴	دستکاری واقعیت → سیاسی و ایدئولوژیکبودن	۴	آزادی انتخاب بدیل‌ها ← نارضایتی از جامعه ◇
۴	نارضایتی از جامعه → بی تفاوتی		آزادی انتخاب بدیل‌ها ◇ تأمین نکردن سرگرمی
۳	تأمین نکردن سرگرمی → بی تفاوتی		آزادی انتخاب بدیل‌ها ◇ سیاسی و ایدئولوژیکبودن
	بی تفاوتی ◇ سیاسی و ایدئولوژیکبودن	۵	دستکاری → بی مایگی رسانه دولتی
۳	نارضایتی از جامعه → تأمین نکردن سرگرمی	۴	بی تفاوتی ← بی مایگی رسانه دولتی
۴	نارضایتی از جامعه → سیاسی و ایدئولوژیکبودن	۴	بی مایگی رسانه دولتی ← نارضایتی از جامعه
۳	تأمین نکردن سرگرمی → سیاسی و ایدئولوژیکبودن	۶	بی مایگی رسانه دولتی ← تأمین نکردن سرگرمی
		۴	بی مایگی رسانه دولتی → سیاسی و ایدئولوژیکبودن

۷۰ مطالعه تعلیلی بروناستادگی از رسانه‌های دولتی در ایران

جدول ۸ روابط درونی سیستم بروناستادگان سرگرمی خواه ناراضی (IRD)

مین	دلنا	ورودی	خروجی	سیاسی و ایدئولوژیکبودن	تامین نکردن سرگرمی	نارضایتی از جامعه	بی تفاوتی	دست کاری واقعیت	بی مایگی رسانه دولتی	آزادی انتخاب بدیلهای	
محرك	۲	۰	۲			↑	↑			◇	آزادی انتخاب بدیلهای
محرك	۱	۲	۳	→	↑	↑	↑	→	◇		بی مایگی رسانه دولتی
محرك	۳	۱	۴	→	↑	↑	↑	◇	↑		دست کاری واقعیت
پیامد	-۵	۵	۰		→	→	◇	→	→	→	بی تفاوتی
پیامد	-۴	۵	۱	→	→	◇	↑	→	→	→	نارضایتی از جامعه
پیامد	-۱	۳	۲	→	◇	↑	↑	→	→	→	تامین نکردن سرگرمی
محرك	۴	۰	۴	◇	↑	↑		↑	↑		سیاسی و ایدئولوژیکبودن



شکل ۴. نمودار تأثیرگذاری‌های سیستمی (SID)

در تحلیل سیستم برونا استادگان سرگرمی خواه ناراضی شرکت کننده، با توجه به نمودار SID، به طور خلاصه می‌توان گفت، برخلاف تصور پیشینی که این‌گونه از برونا استادگان را غیرسیاسی می‌داند، دو مؤلفه «سیاسی و ایدئولوژیک‌بودن» و «دستکاری واقعیت» مؤلفه‌های محرك اصلی سیستم برونا استادگی سرگرمی خواهد است که در نهایت پیامدی چون بی‌تفاوتوی و نارضایتی از جامعه را به دنبال خواهد داشت. با توجه به این که این بی‌تفاوتوی در نقطه کانون پیامدی نمودار قرار گرفته است، می‌توان گفت که موجه‌دانستن بی‌تفاوتوی و بی‌اعتایی به جامعه و وضعیت اجتماعی آن، که متضمن نوعی گریز از آزادی به تغییر فروم و یا گریز از مسئولیت اجتماعی است، نقطه مطلوبی است که این دسته از برونا استادگان از آن در نگاه تعلیلی سیستمی‌شان احساس رضایت و مطلوبیت می‌کنند.

۳.۳.۱۰ اجرای مصاحبه گروه کانونی برونا استادگان ابتدا

الف) شناسایی پیوندهای درونی: در این گروه از برونا استادگان نیز مفاهیم تعلیلی شناسایی شده در مراحل پیشین با گروه کانونی در میان گذشته شد و پس از اعمال نظر آنان به صورت جرح و تعدیل شده، به منزله پیوندهای درونی سیستم برونا استادگی، شناسایی و به کمک هفت عضو گروه کانونی نام‌گذاری شدند.

جدول ۹. نام‌های پیوندهای درونی در سیستم مطالعه‌شده و مفاهیم مدنظر هر پیوند

نام پیوند درونی	مفهوم پیوند درونی
مراقبت از ذهن	دیده‌بانی ذهن برای جلوگیری از پالودن به عصیت و بیهودگی ناشی از احترام به خود
وفداری به سلامت و اخلاق	ناسالم‌بودن تلویزیون از لحاظ اخلاقی بهدلیل دروغ و تزویر و کوتاهی‌بینی
انتظار احترام از سوی رسانه	گریز از احمق‌پنداشی مخاطب و سرخورده‌گی انتظار احترام
ارزشمندانستن زمان	پرهیز از اتلاف وقت
گریز از ابتذال	سطحی‌بودن و عوامل‌زدگی در رسانه دولتی
پرهیز از تعارض و دوگانگی	گریز از مواجهه با تزویر و جهانِ فاصله‌گذاری‌شده رسانه دولتی
آرامش	پرهیز از تنفس ذہنی و عصی

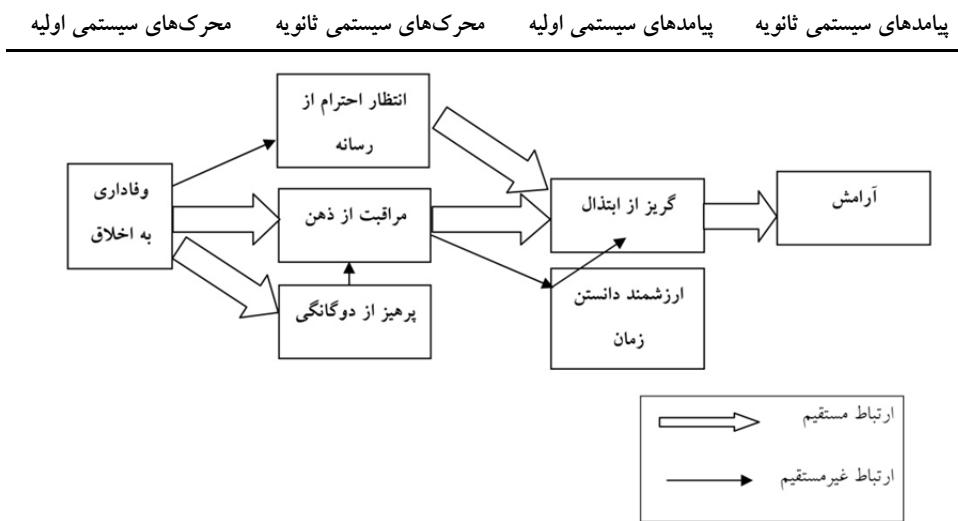
بنابراین پیوندهای درونی سیستمی در نگاه بروناستادگان ابتذال از شش مؤلفه تشکیل شده است که عبارت‌اند از: مراقبت از ذهن، وفاداری به سلامت و اخلاق، انتظار احترام از رسانه، ارزشمندانستن زمان، گریز از ابتذال، پرهیز از تعارض و دوگانگی، و آرامش. در مرحلهٔ بعد ارتباط‌های سیستمی این مؤلفه‌ها، با داوری اعضای گروه کانونی، شناسایی می‌شوند تا متجه به مدل تعلیلی و نمودار SID شود. در این جدول و نمودار IRD که پس از آن آورده می‌شود، دیدگاه‌های شرکت‌کنندگان در خصوص ارتباط بین مؤلفه‌های درونی شناسایی شد که حاصل آن در جدول زیر گزارش می‌شود.

جدول ۱۰. روابط پیوندهای درونی (ART) برونایستادگان ابتدال

فراوانی	رابطه بین پیوندها	فراوانی	رابطه بین پیوندها
۴	انتظار احترام از سوی رسانه ← ارزشمندانستن زمان	۵	مراقبت از ذهن → وفاداری به سلامت و اخلاق
۳	انتظار احترام از سوی رسانه ← گریز از ابتدال	۳	مراقبت از ذهن ← انتظار احترام از سوی رسانه
	انتظار احترام از سوی رسانه ◇ پرهیز از دوگانگی و تعارض		مراقبت از ذهن ◇ ارزشمندانستن زمان
	آرامش ◇ انتظار احترام از سوی رسانه	۴	مراقبت از ذهن ← گریز از ابتدال
	گریز از ابتدال ◇ ارزشمندانستن زمان	۴	مراقبت از ذهن → پرهیز از دوگانگی و تعارض
	ارزشمندانستن زمان ◇ پرهیز از دوگانگی و تعارض	۴	مراقبت از ذهن ← آرامش
	آرامش ◇ ارزشمندانستن زمان		وفاداری به سلامت و اخلاق ◇ انتظار احترام از سوی رسانه
	گریز از ابتدال ◇ پرهیز از دوگانگی و تعارض		وفاداری به سلامت و اخلاق ◇ ارزشمندانستن زمان
۵	آرامش ← گریز از ابتدال	۵	وفاداری به سلامت و اخلاق ← گریز از ابتدال
۶	آرامش ← پرهیز از دوگانگی و تعارض	۳	وفاداری به سلامت و اخلاق ← پرهیز از دوگانگی و تعارض
		۳	وفاداری به سلامت و اخلاق ← آرامش

جدول ۱۱. روابط درونی سیستم بروناستادگی ابتدال (IRD)

میهن	دلتا	ورودی	خروجی	آرامش	پرهیز از دوگانگی	گریز از ابتدال	ارزشمندانستن زمان	انتظار احترام از رسانه	وفاداری به سلامت و اخلاق	مراقبت از ذهن	
محرك	۱	۲	۳	↑	→	↑		↑	→	◇	مراقبت از ذهن
محرك	۴	۰	۴	↑	↑	↑			◇	↑	وفاداری به سلامت و اخلاق
محرك	۱	۱	۲			↑	↑	◇		→	انتظار احترام از رسانه
پیامد	-۱	۱	۰				◇	→			ارزشمندانستن زمان
پیامد	-۲	۳	۱	↑		◇		→	→	→	گریز از ابتدال
محرك	۱	۱	۲	↑	◇				→	↑	پرهیز از دوگانگی
پیامد	-۴	۴	۰	◇	→	→			→	→	آرامش



شکل ۵. نمودار تأثیرگذاری‌های سیستمی (SID) برونایستادگان ابتدال

با توجه به ترسیمات دیداری، بهویژه نمودار SID، می‌توان گفت که محرک اصلی در برساختن برونایستادگی ابتدال وفاداری به اخلاق و سلامت نفس در میان شرکت‌کنندگان بوده است. مراقبت از ذهن و تقوای رسانه‌ای در صورت‌های گوناگون آن گریز از ابتدال را در سیستم برونایستادگی این افراد تعریف کرده است که در نهایت اصلی‌ترین پیامد خود را آرامش تعریف می‌کند. با این وصف، می‌توان گفت که آرامش نقطه مطلوب پیامدی برای برونایستادگان ابتدال مشارکت‌کننده در این مطالعه بوده است.

۱۱. جمع‌بندی یافته‌های تحلیل کیفی تعاملی

مطالعه تحلیل کیفی تعاملی، با استفاده از مصاحبه‌های عمیق انفرادی از ۲۹ شرکت‌کننده و گونه‌های شناسایی شده برونایستادگی، و همچنین با توجه به اجرای سه مصاحبه گروه کانونی در طبقه‌بندی سه‌گانه برونایستادگی، به دنبال کشف علت‌یابانه کنش برونایستادگی در هریک از گونه‌های شناسایی شده بوده است. در بررسی تطبیقی مفاهیم اصلی و پیوندهای درونی سیستم برونایستادگی نتایجی به‌دست آمد که در قالب گزاره‌های زیر تحلیل‌پذیر است.

۱.۱ آرامش؛ قرابت مطلوبیت پیامدی در بروناستادگان اعتراض — مقاومت و بروناستادگان ابتدال

آنچه در مواجهه با گونه‌های بروناستادگی در گام نخست و از نتایج نظریه داده‌بندی برنمی‌آید و تحلیل کیفی تعاملی توانسته است آن را مشخص کند این است که بروناستادگان اعتراض — مقاومت و بروناستادگان ابتدال، با نقطه عزیمت‌هایی که فرسنگ‌ها با یک‌دیگر فاصله دارند، نقطه اشتراکی در مطلوبیت پیامدی‌شان دارند که «آرامش» است. آرامش با انفعال و وضعیت بی‌عملی اجتماعی و سیاسی پیوند می‌خورد و این نتیجه‌ای جز بروناستادگی توأم با سکوت سنگین اجتماعی در جامعه تحت مطالعه نخواهد داشت.

این پیامد معطوف به هدف در بروناستادگی سرگرمی خواه نیز به‌شکل بی‌تفاوتی بروز می‌کند، که مشابه همین انفعال و بی‌عملی انتقادی را رقم می‌زند و می‌توان چنین نتیجه گرفت که در گونه‌های بروناستادگی مطالعه‌شده، انتظار عمل انتقادی و اصلاحی نمی‌رود و بروناستادگی فرایندی نه رو به جلو و اصلاحی که روندی «درخود فرورونده» است.

۲.۱ برجستگی ایدئولوژی و سیاست‌زدگی متون رسانه‌ای برای بروناستادگان سرگرمی خواه

دیگر واقعیتی که با مطالعه «نظریه داده‌بندی» پنهان مانده بود و تحلیل کیفی تعاملی آن را بر ملا کرد این بود که، برخلاف آنچه در بادی امر اندیشیده می‌شد، بروناستادگی سرگرمی خواه نیز سویه‌های پرنگ ضدایدئولوژیک و ضدسیاست‌زدگی در متون رسانه‌ای دارد و مؤلفه اصیل بروناستادگی‌اش را در گریز از ایدئولوژی و سیاست تعریف می‌کند.

با این وصف، و با توجه به این که در بروناستادگی ابتدال نیز بر مفهوم دوگانگی و جهانِ فاصله‌گذاری شده رسانه دولتی مغایر با جهان بروناستادگان تأکید شده است، می‌توان بروناستادگی را امری سیاسی دانست.

۳.۱ فرایند بروناستادگی متضمن نوعی گریز

در هر سه گونه بروناستادگی شناسایی شده مفاهیمی چون آرامش و بی‌تفاوتی و فاصله‌گرفتن از جامعه جزء پیامدهای بروناستادگی تعریف شده‌اند که در نظر

برونایستادگان نیز عملاً به هیچ نتیجه ایجابی و اصلاحی درباره رسانه دولتی و جامعه نمی‌انجامند. بنابراین، کنش برونایستادگی متضمن نوعی توجیه وضعیت نابه سامان در نظر کنش‌گر و گریز از آن است.

۱۱.۴ محرک‌های سیستمی مشابه در برونایستادگان ابتدال و برونایستادگان اعتراض – مقاومت

برجستگی فردیت در برونایستادگان ابتدال خود را در پیوندهای درونی و مؤلفه‌هایی چون «احترام به خود»، «وفاداری به اخلاق» که نه اخلاقی ایستا و نص‌گونه که اخلاقی خودآین و پویاست، و یا «مراقبت از ذهن»، که در واقع مراقبت از نفس است و منتج از خودانگاره کنش‌گر و شائی که برای خود قائل است، نشان می‌دهد. این فردیت در مؤلفه محوری برونایستادگی اعتراض – مقاومت نیز در قالب «احترام به خود» ظاهر می‌شود.

این همه، نشان از فردی‌بودن کنش برونایستادگی و مشابهت آن در گونه‌های برونایستادگی دارد. بنابراین، درباره برونایستادگان می‌شود از جمعیت پنهان و گمنامی سخن گفت که در رضایتها و آرامشها و فراموشی‌های فردی‌شان میلی به گروهشدن و اجتماع‌شدن ندارند و فردی‌تشان تصمیم‌گیرنده اصلی میدان برونایستادگی است.

۱۲. نتیجه‌گیری

در این مقاله با ترسیم ویژگی‌های برونایستادگان و تحلیل تعلیلی برونایستادگی به دنبال آن بودیم که بهمثابه زنگ هشداری برای مدیران و سیاست‌گذاران رسانه‌های دولتی در ایران عمل کنیم. این زنگ هشدار ناشی از اتخاذ سیاست فاصله‌گذاری در رسانه‌های دولتی است که آرام برقی مخاطبان را در هم ریخته است و آنان در طلب آرامش استراتژی گستالت را انتخاب کرده‌اند.

در این مقاله با ترسیم مفاهیم کانونی برونایستادگی و با برشمودن علل ظاهري و تلویحی برونایستادگی می‌توان، به منزله واقعیت سخت ترسیم شده، راه را برای آشتی سیاست‌گذاران رسانه‌های دولتی و برونایستادگان گشود و به درون کشیدن آنان را با تغییر و تعديل وضعیت خود ممکن کرد.

ترسیم اهداف راهبردی، راهبردها، و الگوهای اقدام رسانه‌های دولتی برای کاستن فاصله و به درون کشیدن برونایستادگان، در حکم عنوان پژوهشی مستقل در حیطه مدیریت رسانه،

می‌تواند راهگشای تداوم این تحقیق باشد و دغدغه‌های پنهان این مقاله را به انضمامی شدن هدایت کند.

پی‌نوشت

۱. دولت در این مقاله به مفهوم حاکمیت (state) است و نه هیئت اجرایی دولت.

کتاب‌نامه

- آدورنو، تئودور و ماکس هورکهایمر (۱۳۸۴). *دیالکتیک روشنگری*، ترجمه مراد فرهادپور و امید مهرگان، تهران: گام نو.
- آگامین، جورجو (۱۳۸۸). *قانون و خشونت*، ترجمه مراد فرهادپور و امید مهرگان، تهران: رخداد نو.
- آگامین، جورجو (۱۳۸۹). *اجتماع آینده*، ترجمه محمد رضا قربانی، تهران: رخداد نو.
- آگامین، جورجو و همکاران (۱۳۸۹). *قانون و خشونت*، ترجمه مراد فرهادپور، امید مهرگان، و صالح نجفی، تهران: رخداد نو.
- بدری، امین (۱۳۹۲). «عادات رسانه‌ای شهروندان تهرانی، از دیدگاه شهر و ندان تهرانی»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکزی.
- برخورداری، مریم (۱۳۹۲). «مخاطب‌شناسی رسانه با رویکرد داده‌کاوی»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت مدرس.
- حقیقی، ابراهیم (۱۳۷۴). «نظرات مردم تهران درباره رسانه‌ها»، طرح تحقیقی به سفارش صداوسیمای جمهوری اسلامی ایران.
- زیمل، گنورک (۱۳۷۲). «کلان شهر و حیات ذهنی»، ترجمه یوسف اباذری، نامه علوم اجتماعی، ج ۲، ش ۳.
- زیمل، گنورگ (۱۳۹۳). درباره فردیت و فرم‌های اجتماعی، ترجمه شهناز مسمی‌پرست، تهران: ثالث.
- ژیزک، اسلامی (۱۳۸۷). «کلیت و استثنای آن»، در: کتاب سینما ۱، ترجمه صالح نجفی، ویرایش مازیار اسلامی، تهران: رخداد نو.
- سیلورمن، دیوید (۱۳۸۱). *روش تحقیقی کیفی در جامعه‌شناسی*، ترجمه محسن ثلاثی، تهران: تبیان.
- فلیک، اووه (۱۳۸۸). درآمدی بر تحقیق کیفی، ترجمه هادی جلیلی، تهران: نشر نی.
- کاظمی، عباس (۱۳۸۸). پرسه‌زنی و زندگی روزمره ایرانی، تهران: آشیان.
- محمدپور، احمد (۱۳۹۱). *روش تحقیقی کیفی ضد روش ۱*، تهران: جامعه‌شناسان.
- هیرشمن، آلبرت (۱۳۸۳). *خروج، اعتراض، وفاداری*، ترجمه محمد مالجو، تهران: شیرازه.

- Benjamin, Walter (1999 b). *The Arcades Project*, trans. Howard Eiland and Kevin McLaughlin, Harvard: Harvard University Press
- Depoy, E. and L. Gitlin (2005). *Introduction to Research: Understanding and Applying multiple Strategies*, St. Louis: Mosby Press.
- Fisk, John (1994). *Television Culture*, London: Rutledge.
- Gubrium, J. and J. Holstein (2001). *Handbook of Interview Research*, London: Sage.
- Morgan, D. L. (1988). *Focus Groups as Qualitative Research*, London: Sage.
- Northcutt, N. and D. McCoy (2004). *Interactive Qualitative Analysis: A Systems Method for Qualitative Research*, US: Sage.
- Price, Deborah and Sheila Cameron (2010). *Business Research Methods: A Practical Approach*, India: Excel Books.